

«

»

89/8

01.09.2020 .

«

»



2020-2021

I.									
1.									3
1.1.									6
1.2.									8
1.3.									12
2.									24
3.									27
II.									
1.									32
2.			-						35
3.									79
4.									82
5.									86
6.									88
7.									95
III.									
1.									98
2.			-						99
3.			-						100
4.									103
5.					,		,		107
6.					-				121
7.									123
									134

I.

1.

(-)

« (-) » (-)

44/25

20

1989

1990.

24 1998 . 124-

«

».

« »

29

2012 . 273-

(

17

2013 . 1155 «

»).

15

2013 .

26 .

«

2.4.1.3049-13 «

-

,

».

28.10.2013 N 431- «

,

.

«

»

,

,

(

)

,

,

,

-

-

.

—

,

-

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

-

,

-

,

,

,

ü : , , ,
 ü ; ,
 - - ; :
 - - ; ;
 - - ; ;
 - . :
 ♦ . , « »
 ♦ ; ;
 ♦ ; ,
 ♦ , , , , - : : : : « »
 , » . . , . . , . . - : : : :

- . . . , . . . « »;
- « » . . .
 , . . . ;
 - 40%. 60% ; ,

-
-
-
-

- , ,
 , ,
 .
 .

, 100% ,

4 7 ,

·
:
·
:

- ;
- ;
- , ;
- , ;
- , ;
- , ;
- , ;
- , ;

2020-2021

« ».

- : - ,
- , , . ,
- : , ;
- , , , ;
- , , , ;
- ;
- ;

1.2.

:

1)

);

2)

;

3)

.

— , , -) ; (, - ,

— ; ,

— , ;

— ; , , ,

— , 2) . : 1)

- (. .) :

«... , ».

: ,

- , (.) .

- () -

- () :

(... , ... , ... , ...)

:

,

- !

,

:

()

-

_____ .

,

_____ , ()

_____ .

_____ .

_____ .

_____ , , _____ .

_____ .

§);

§ « » (. . .

§ « » (. . .

» (. . . , . . .)

○ (

○);

○ ;

○ (, , , ,)

○ ,)

— —

, , , , ,

○ — :

○ ,

○ , ;

— .

1.3.
5-
: 7.30 17.30 (10,5).

, , ,
2

§
§

() :
(3-) 2,5
(3- 8-) - 2,0 1 , ;

-
-
-
-

:
;
- ;
.

- ◆ 4 7 (1) ; (2):
- ◆ 2 4 (2) ;

2 3

1000-1500

2-3

3-4

3 4

1-2

5

7

3-4

5-6

4 5

5-6

7-8

15-20

2000

5 6

.
 .
);
); 2) (« » (: 1) (2,4,6
).
 , ;
 , ;
 - 10 -
 ,
 ..
 , ;
 , ():
 , ,
 ..
 , -
 ,
 : () ..

.
-
;
);
-
;
);
6 7
-
).
;
;

(

∴

,

,

..).

,

,

..

,

..

.

,

,

,

,

,

.

—

.

.

.

,

,

∴

,

.

,

.

.

∴

,

,

,

,

.

∴

,

,

.

—

.

.

,

,

.

,

9

,

,

.

,

,

∴

.

,

.

30

/	(2015)					
	(%)					
			I	II	III	IV
(2-3)	40%	60%	2	2	1	
(4-7)	77%	23%	2	10	1	

(2015)

	(%)
18 ,	:

: (« »);
 (,);
 , _____ : , ,
 , , . ,
 4. _____ ,
 . : , ,
 (,); ; ,
 (,) .
 5. _____
 _____ .
 , . - :
 , ; , ,
 , .

2.

(,)

- ;
- (, ,) ;
- ;
- ;
- ;
- ;

• , .
• , : , .
• « » . . .
• , . . . ;
• : .
• , (,). 3- ,
• : . . .
• 3 . . . : ,
• : , . - .
• : , (,
•), ,
• , : . ,
• () . ,
• : ,
• , . « » :
• ;
• ;
• ;

-
-
-
-
-

, ;
;
;

,

.

.

.

3.

«

,

»,

,

,

,

, . . .

.

,

,

:

-

,

,

-

,

,

-

,

. . .

.

.

,

,

,

-

.

.

:

,

- ;
- , ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

1)

2)

3)

4)

:
-
-
-

5)

, , , . , , ; ,

- , : . ;
- , ;
- , ;
• , ;
• , ;
• ;
• ;
• ;
• ;
- , ;
- , ;
- , ;
- , ;
- , ;
- , ;
- , ;
- , ;

1. ();

2. :

- ; ();
- ;
- ;
- ;
- ;

1. , :

2. , :

- , - , , (,) ; ;
- ; ;

1.

:

:

;

.

.

,

:

.

;

§
§
§
§

-

(

,

)

;

;

(

,

,

.)

-

,

-

.

.

,

,

:

,

,

,

-

,

,

.

,

,

.

(

)

-

.

:

§

;

2.1.

«

»

: , , , :
 V - ;
 - - ;
 - ,) (, ,
 V , .
 V , .
 V , .
 V » . . . , . . . , . . . :
 ü ;
 V ü :
 ü , ;
 ü , , , , ;
 ü , , , , , , ;
 ü , , , , , , ;
 ü ; « » .

«

»

Общепедагогические

- **Принцип осознанности и активности** (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм
- **Принцип активности** предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества
- **Принцип системности и последовательности** означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение
- **Принцип повторения** предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений
- **Принцип постепенности** означает постепенное наращивание физических нагрузок
- **Принцип наглядности** способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении
- **Принцип доступности и индивидуализации** означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

Специальные

- **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса
- **Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха** направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности
- **Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий** выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития
- **Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок** выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерности адаптации к ним ребенка
- **Принцип всестороннего и гармоничного развития личности** выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка
- **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка
- **Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения**

:

Наглядные

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь педагога)

Словесные

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практические

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведений упражнений в соревновательной форме

- ♦ : ;
- ♦ - (, ,);
- ♦ - (, ,)

ü
ü
ü
ü

	<ul style="list-style-type: none"> • - ; • , , ; • ; •
	<ul style="list-style-type: none"> • ; • (: , , ,); • ; • (+19° ... +17°); • (); • (); • ; •
	<ul style="list-style-type: none"> • ;
	<ul style="list-style-type: none"> • (,); • ; • ; • - ; • ; • - ; • ; • ; • ; •
<ul style="list-style-type: none"> • , , • , 	<ul style="list-style-type: none"> • ; • ; • ; • ; • ; • -

2.2.

« »

:

V ;
 V ;
 V , ;
 V ; ;
 V ; ,
 V ,
 V ; -
 V :

1. _____ : ,

2. _____ -

3. _____ :
 ü (,) ;
 ü () ;
 ü

4. _____ :
 ü () ;
 ü ()

5. _____

6. _____ (,)

∅ : ,

∅
∅
∅
∅
∅

:

;

;

;

, , ;

:

В зависимости от используемых средств

- **Наглядные:**
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал
- **Практические:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

В зависимости от характера речевой деятельности

- **Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:** метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
- **Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:** обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

:

Словесные

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос

Наглядные

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

Игровые

- игровое сюжетно-событийное развертывание;
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры

:

√ _____

✓ _____ : _____ ;
 _____ ;
 ✓ _____ .
 ✓ _____ (_____ , /)
 _____ : _____ ;
 - _____ : _____ , _____ ;
 _____ ;
 - _____ : _____ , _____ ;
 - _____ : _____ (_____ , _____) ;
 _____ .) ;
 - _____ - _____ : _____ , _____ (_____ , _____) ;
 _____ , _____ (_____ , _____) , _____ (_____) ;
 (_____ - _____ , _____ - _____) , _____ (_____ - _____) ;
 _____ ;
 - _____ , _____ , _____ , _____ . (_____ , _____ , _____) , _____ ;
 _____ , _____ (_____ , _____) , _____ (_____ , _____ , _____) ;
 _____ .) .
 _____ , _____ .
 _____ : _____ .
 §
 §
 §
 _____ , _____ .
 _____ :

ü
ü
ü
ü
ü
ü
ü
ü

ü

ø
ø

ø

ø
ø
ø

. , (, ,)
:
, , .
(, , ,)
, , , .
. , .
.

Методы накопления содержания детской речи

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения
- Загадывание и отгадывание загадок
- Рассматривание игрушек
- Чтение художественных произведений
- Дидактические игры

V _____ ;
 - ;
 - ;
 -
 V _____ ,
 V _____ .
 V _____ ,
 V _____ ,
 , , _____ :
 _____ :
 - _____ , ,
 - _____ ;
 - _____ , ,
 - _____ ;
 - _____ .
 _____ :
 _____ ;
 § _____ ;
 § _____ , , , , ;
 § _____ , , , , , , , , , , , , ;
 § _____ , _____ ;
 § _____ (,) .
 § _____ :
 § _____ ;
 § _____ , _____ ;

§

§
§
§
§
§
§

ü

ü

ü

√

√

√

◆

◆

◆

: , .
 ; ;
 ; ; , ;
 (), , ' . , ,
 - , , :
 - , , ,
 () , ,
) , : (, , ,
 : , , ,
 - .
 : - .
 : , ; .
 , , .

	3-4	4-5	5-6	6-7
	<p> , ; , , , , </p>	<p> ; , , </p>	<p> ; </p>	
	<p> ; , ; </p>	<p> , , , </p>	<p> , ; </p>	<p> , ; ; </p>

		;		
	;	;	;	

:

- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

- ;
 ;
 ;
 ;

- ,
 , -

∨

_____ - _____ - _____

- ;
 - , , ;
 - ;
 - ;

V _____ -

,

,

,

(

,

,

),

,

,

,

:

-

;

-

,

,

;

-

(

);

-

:

V _____

-

-

V _____

-

-

-

-

-

-

-

ü _____ -

.

,

,

Ü _____ - 2-3 ,

Ü _____ - ,

Ü _____ - ,

Ü _____ ,

Ü _____ ,

Ü _____ - « » -

Ü _____ -

Ü _____ , (,) ,

2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
-	.	-	.	-	.	-	,	.	,
-	.	-	.	-	,	-	,	,	.
-	.	-	.	-	.	-	,	,	.
-	.	-	.	-	.	-	,	,	.
-	(-	.	-	.	-	,	,	.
-	? ? ? ?).	-	.	-	.	-	,	.	.
-	.	-	.	-	.	-	.	.	.

	<p>-</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>2-4</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>3-4</p> <p>)</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>(</p> <p>,</p> <p>)</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>
--	---	---	---	---	--

§

2.3.

«

-

»

- :
- ,
- ,
- ∨
- ∨
- ∨
- ∨
- ∨
- ∨
- ∨
- ∨
- ∨
- ∨
- ∨

Развитие игровой
деятельности детей

Социализация,
нравственное
воспитание

Патриотическое
воспитание

Трудовое
воспитание

Формирование
основ безопасности
жизнедеятельности

:
 - , (,) .
 (. .) :
 _____ :
 ∅ (, ; ;
 ,);
 ∅ - ;
 ∅ - ;
 ∅ - ;
 ∅ (: ;
 , , . . ; ;) ;
 ∅ - ; - ; - ; - ; - ;
 _____ :
 ∅ (: , - , - , - , - ;
 ,) - , - , - , - ;
 ∅ (: , ; :
 , , . . ; : , , . .) :
 ∅ ;
 ∅ ;
 ∅ (, ,)
 :

∇

—
—
—
—
—
—

;
;
;
;
;
;

:

∇

—
—
—
—
—
—

,
;
;
, ,
;
;
(« ») .

:

;

◆
◆
◆
◆
◆
◆
◆
◆

;
;
;
;
;
;
;
« — ».

,

,

.



§ _____,

§ _____.

§ _____.

§ _____.

(. . .)

§ _____
§ _____

Ü _____ , _____ , _____

Ü _____ ,

Ü _____ , _____ .

_____ .

_____ , _____
_____ .

- (_____ , _____ : _____) ,
- (_____ , _____ , « _____ ») ,
- (_____ , _____ , « _____ ») ,
- (_____ , _____) .

◆ _____ , _____ .

◆ , , « »
– 1,5-3 – (,);
– 3-5 – ();
– 5-7 – ().

◆ , .

◆ :
– ;
– .

◆ ,

◆ « » .

◆ , ,
(. . . , . . .):

§ :
– , ;

– , ;

– ;

§ () :

– ;

– ;

—
—
—
§

§
—
—
—

∨
∨
∨

(. 122-124).

∅
∅
∅

Ø

:

Содержательный
(представления ребенка
об окружающем мире)

- Культура народа, его традиции, народное творчество.
- Природа родного края страны, деятельность человека в природе.
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.
- Символика родного города и страны

Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города, страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством.
- Любовь к родной природе, родному языку.
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный
(отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд.
- Игра.
- Продуктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Познавательная деятельность

:



(

).

-

(

,

).

- ◆
- ◆
- ◆

(- , - ,).

- ∅
-
-
-
- ∅
- ∅
-
-
- ü
- ü
- ü
- ü

:
;
;
(35-40).
(20):
- ;
, .
;
;
;
.

I.

-
-
-
-
-
-
-
-

, , :
, ;
, ;
;
;
;
, , ;
, , ;
;

II.

—
—
—
—
—
—
—
—

,

.

:

;

;

;

;

;

;

.

—

«

»

. . .

, . . .

, . . .

(. 54-59).

:



;

(

)

:

∨

«

—

».

∨

,

,

.

,

∨

.

,

.

,

,

,

.

∅

∅

∅

∅

-
-
-
-
-
-

- , 2014 (. 59-63)

, ().

, ()

, , , ..

:

» . . . , . . . ,:

2.4.

«

»

:

✓ , (, ,
 ,). (, ,
). (, ,
 , ,). , .
 .

Ø _____ , « » , _____
 , - .

Ø _____ ,

Ø _____ , ,

Ø _____ : « - » , « - » .

Ø _____ ,
 . 3-4 .

Ø _____ :

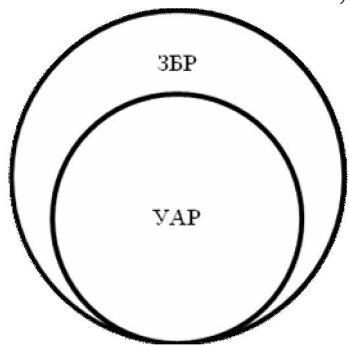
Ø _____
 . _____
 _____ , _____
 _____ .

Ø _____ -

, .

Ø _____ ,

, .



— , ,

— , , ,

_____ « _____ »:

Ø -

Ø .

Ø .

Ø :

∨ -

— , , ,

; , ,

; ;
 , , , , (, , , , ,
 , , , ,). , , , ,
 - , , , , ; , ,
 , .
 √
 - , ,
 - ,
 - ,
 ,
 √ .

:		(, - ,) ,
1-3 :	,	-
3-4		: (, , , ,) ; (,) ; (,)

4-5		()
5-6	« »	(« , »)
6-8		

4 - 5
 5 - 6
 6 - 8

4 - 5
 5 - 6
 6 - 8

4 - 5
 5 - 6
 6 - 8

4 - 5
 5 - 6
 6 - 8

.
.
. .
. .
. .
- , 2014 (.63-90). « » . . . , . . , . . . :.

:

♦ ♦	. .	- - - , - , - « » (, ,).
♦ ♦ ♦	, : - . , .	- - - , - . - (, , ,). - (, , ,). - .
♦	.	- - - .

	◆	— —
	◆	— —

Ц
Ц
Ц
Ц
Ц
Ц
Ц
Ц
Ц
Ц
Ц
Ц
Ц
Ц
Ц
Ц

:

;

;

(, , ,);

;

(, , , .);

;

;

;

(3)

2.5.

«

-

»

:

,

,

.

:

∨

-

(

,

,

),

.

∨

.

∨

.

∨

,

,

.

∨

.

∨

(

,

-

,

.).

-

:

∅

.

∅

.

∅

.

∅

.

∅

.

∅

.

∅

.

-

«

»:

-	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	+	+	+	+	+
	ü ü	ü ü ü	ü ü ü ü	ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü	ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü : - : - ; ;
-	ü ü	ü ü	ü ü ü	ü ü ü	ü ü

			ü	ü	
	ü ü ü ü	ü ü ü ü ü ü	ü ü ü ü ü	ü ü ü ü ü	ü ü ü ü ü

-



:

- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

;

;

;

;

;

.

:

- ⊙
- ⊙
- ⊙
- ⊙
- ⊙
- ⊙
- ⊙

;

;

;

;

;

;

.

	,
	, ,

:

.

∨
∨
∨

-

:

.

.

.

∩
∩
∩
∩

:

.

.

-

.

.

(

,

-

,

).

:

∅
∅
∅
∅

(

,

).

(

).

-

(

).

(

).

∅ ()
∅ (, ,).

	§ § §
	§ § § § § -
	§ § § §
	§ § § § §

- , « 2014 » . . . , . . . 101-128).

	§ § §	; , , ; , , . .
--	-------------	--------------------------------------

5-6

- -	§ § § § § § §	: ; . - , - (, , ,). . . , , ..
--------	---------------------------------	---

6-7

-	§ § § § § § §	. : ; . ,
---	---------------------------------	--

	§	,	,	.
	§	,	.	.

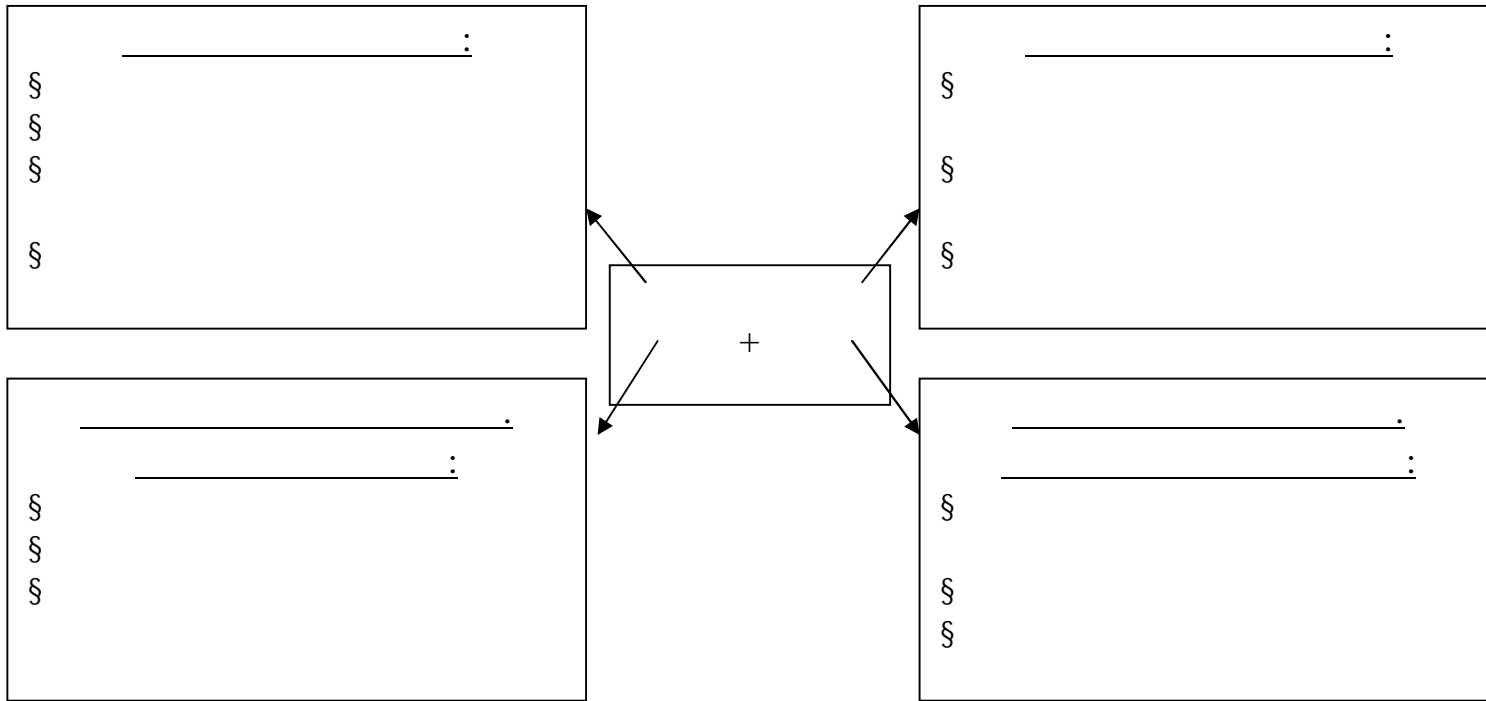
ü

, , , , , , . , (.
 , , , , , , . ,) .
 (, , , , , , . , -) .
 , , , , , , . ,) .
 , , , , , , . , , .
 , , , , , , . , , , , , , .
 , , , , , , . , : , , , , .
 - - - , , . , . , , .
 , , , , , , . , , , , . , , .

:::~:~:~:~:~:

,
,
.

	<p>U U U U U U U U</p>
-	<p>U U U U U U U U</p>
	<p>U U U U U U U U</p>
	<p>U U U U U U U U</p>
	<p>U U U U U U U U</p>
-	<p>U U U U U U U U</p>



· (, ,).

·

- (, ,).

· , , ·

·

·

5.

-
-
-
-

:
;

,

;

.

.

.

,

.

.

:

(

-

,

,

-

,

-

)

,

,

.

-

,

,

.

,

,

,

.

.

.

-

,

,

,

,

-

.

(

)

—

-

,

,

.

6.

, , - . - .
 , - . , .
 , :
 √
 √
 √
 √
 - - , , . :
 - , - , . ,
 - - , .

(,)	(,)
, -	,

	• ; •
	, , . • , , -). (, • , , , , , .
-	() , § § , ; .

	-
:	, , , - . , - ,
	, ,
	(,) () - , .
:	- ,

	,
	;
	-
	,
	-
	,
	(, ,),
	- . ,
	,
	,
	,
	()
	,
	,
	,
	:
	,
	,
	;
	,
	:
	,
,	,
,	
(,)	

,	
	-
	,
	,
	-
:	,
-	,
-	,

∅
∅
∅

:

7.

(—)

()

.

)

.

—

-

«

»;

;

;

-

.(

N -150/06 18 2008 .)
(24 1998 .N 124-)

:

.

,

.

*
*
*
*
*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

- -
 . ,
 ; ;
 (, ,
); ;
 , ;
 . :
 , ; -
 () , -
 .
 -
 ; ;
 , ;
 . - -
 (;
); () ,
 , ;
 ; :

- . ,
- . , . . ,
- , ;
- .)
- .) ()
(,) ()
, .
:
- - ,
- ; -
- , , , ; ,
- , - , , ,
- - ; ,
- - (), ,
.

III.

1.

， . . . ， ， - ， ， . . . (， . . .).

- ;
- .

:

	20-30	30-40	40-50	50
	1	0	2	0
%	33	0	66	0

	5	5 10	10 25	25
	1	0	2	0
%	33	0	66	0

2. -

-

.

:

;

§
§
§

-

;

(

,

);

§
§

-

;

-

(

-

,

,

().

:

-1

;

-

;

-

;

-

;

-

;

,

.

-

.

,

,

,

.

.

3. -

-

,

:

1.	« » . . . , . . . , . . .
2.	<p>- . . . , . . . , . . .</p> <p>- 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>- . . . , . . . , . . .</p> <p>. - 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>- 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>. - 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>. - ,2007.</p> <p>. - ,2008.</p> <p>. - ,2015.</p> <p>. 3-7</p> <p>.</p> <p>- ! . . . , . . .</p> <p>5-6</p> <p>.</p>

1.	« » . . . , . . . , . . .
2.	<p>- . . . , . . . , . . .</p> <p>- 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>- . . . , . . . , . . .</p> <p>. - 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>- . . . , . . . , . . .</p>

	<p>· - 2015 .</p> <p>- 2015 .</p> <p>· · 2015 .</p> <p>· · , 2015 .</p> <p>· · « »</p> <p>.2009.</p> <p>· · , 2009.</p> <p>· · 2008.</p> <p>· · 5-7</p> <p>· · 2015</p> <p>· · 2015</p>
--	---

1.	« »
2.	<p>- 2015</p> <p>- 2015 .</p> <p>- 2015 .</p> <p>- 2015 .</p> <p>- 2015 .</p> <p>· · .2008</p> <p>· · .2008.</p> <p>· · .1998.</p> <p>· · .1998.</p> <p>· · .2005.</p>

1.	« » . . . , . . . , . . .
2.	<p>- 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>- 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>. - 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>- 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>. - 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>. - 2015.</p> <p>3- 7 .</p> <p>« ».</p> <p>. « ».</p>

1.	« » . . . , . . . , . . .
2.	<p>- 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>- 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>. - 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>- 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>. - 2015 . . . , . . . , . . .</p> <p>. « ».</p> <p>. - 2015.</p>

4.

—

.

.

,

.

,

,

,

.

,

.

.

,

,

:

«

»

..

,

•

•

, ..

;

2.4.1.3049-13

«

-

»;

-

,

10,5

.

:

;

;

○

○

' ,	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
,	8.15-8.40	8.15-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
,	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
'	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-10.20	9.00-10.35	9.00-10.35
	9.40-9.50	9.50-10.00	10.30-10.40	10.45-10.55	10.45-10.55
, , .	9.50-11.30	10.00-11.40	10.10-11.50	10.55-12.00	10.55-12.00
,	11.30-12.20	11.40-12.30	11.50-12.40	12.00-12.50	12.00-12.50
,	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
'	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
	15.15-15.25	15.20-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
'	15.25-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00
,	16.00-17.20	16.00-17.20	16.00-17.20	16.00-17.20	16.00-17.20
,	17.20-17.45	17.20-17.45	17.20-17.45	17.20-17.45	17.20-17.45

()

,	,
,	,
()	
()	
,	,

(,)

, , ,	, , ,
	()
,	, , ,
) (	, , , 50%.
	, , ,
	, , ,
	, , ,
	, , ,
	, , ,
	2
	1
	, , , ,
, , ,	, , , - , , ,
) (	, , , , 50%.
	, , , ,
	, , , ,
, , , ,	, , , ,
	, , , ,

5.

, ,

. -

50%

,

1.

-

:

,

,

,

-

,

,

,

,

(

«

,

»).

-

,

.

2.

.

3.

.

.

,

,

.

"партнер-модель"

- Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности

"партнер-сотрудник"

- Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

-
- :
 - ◆ ,
 - ◆ ,
 - ◆ ,
 - ◆ - ,
 - ◆ ,
 - ◆ ,
 - ◆ ,
 - ◆ ,
 - ◆ ,
 - ◆ - ,

◆
 ◆

- , ; ; ;
 - , , ; , ,
 - , , ; ; - , ,
 ; ;
 - , , ; ; ;
 - , - , ; ;
 ; , ; , , ;
 - , ; ; , , ;
 - , ; , ; , , ;
 ; , ; ; , , ;
 - , ; , , , , ;
 (, - (, , , , , .), , ;
 - (, , , , ,) , ;
 , , ; ; ; ; ;
 - , , , , , , , ;

- , ;
 - , (,) , ; , , ,
 - , ; , ,
 - , (,) , (, , ,) , (-
 , - , ; ; , ,
 , ; , ; , ,
 , ; , .
 - ,
 - (1)
 - (1)
 - (2-3)
 -
 -
 -
 -
 -
 -

(« - »)

	« ».
	!!!

- :
- (,) ;
- , ' , ' ;
- ;
- ;
- .
- - :
- , ' ; ;
- , (,) ; ,
- .
- : , ; ;
- ; ;
- ; , - , ;
- : ;
- ; , , , ;
- ; , , , , ;
- (,) ; ,
- : ;

	1-	2-
	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • •
	•	•

	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • () • • • - • • •) (•
	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • () • • • •
-	<ul style="list-style-type: none"> • , • • • , • , • • • - • • « » () • 	<ul style="list-style-type: none"> • - • • • • • , ,) (• • - • •) « » (•
-	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

	• • •	,	• • • •	() - - -
--	-------------	---	------------------	--------------------

	« »	« » (,)	
	« » « » « , , - !»	« » « , , - !»	« » « , , - » !»
	« »	« » 2	« »

	« - !»		« - !»
	,	3	,
	,	,	,
	,	(,) 4() ,	
		1	

	' , , , , . (,).
	' , , , .
	' , , .
	' , , .
	' , , , , , , , , .
	' , , , , , , , , .
	' , , , , , , , , .
	' , , , , , , , , .
	' , , , , , , , , .
	' , , , , , , , , .

	—
	— , , ; , .
	, , , (,). — , . — « », —
	, (), — , . — , .

	1 – 9 – 21 – 27 –	()	« »
	1 – 4 – 6 – 11 – 28 –		
	4 – 13 – 16 – 21 –		

	9 – 10 – 12 –		
	1 – 11 – « » 11 – 27 –		
	8 – 17 – 21 – 23 –		
	3 – 8 – 21 – 22 – 27 –		« »
	1 – 1 – 2 – 7 – 7 – 12 – 18 – 22 – 29 –		« »
	1 – 9 – 15 – 18 – 24 – 27 –		

	1 – 5 – 6 – 12 – 22 –		
	3 – 8 – 13 – 27 –		
	8 – 9 – 9 – 22 –		

6.

-

-

,

-

.

,

,

.

-

:

∨

(

-

(

),

(

),

,

,

,

,

,

-

,

,

;

,

,

;

);

∨

(

-

);

∨

(

,

);

∨

(

,

,

,

,

,

.

,

,

.

,

,

,

,

,

,

,

,

);

∨

(

,

,

,

,

,

,

v (« - »); :

ü , - , ; :

ü , - . ;

ü . - , ,

ü . ()

().

ø « »

ø « »

ø « »

ø « »

ø « , »

ø « »

:

ø « »

ø « »

ø « »

ø « - - »

ø « »

7.

-

(2-3)

1 - 31	.
1	, ! , !
2	.
3	.
4	:
1	.
2	.
3	.
4	.
1	.
2	.
3	- , .
4	.
1 - 28	.
1	.
2	.
3	.
4	!
1	!
2	.
3	.

4	.
1	.
2	.
3	.
4	.
1 - 30	. .
1	.
2	.
3	. .
4	.
1	.
2	.
3	.
4	. - !

-

1 - 31	. .
1	, ! .
2	. .
3	.
4	: .

(3-4)

1	:
2	.
3	.
4	.
1	:
2	,
3	.
4	.
1	- 28
1	.
2	.
3	.
4	!
1	!
2	.
3	.
4	.
1	.
2	.
3	.
4	.
1	- 30
1	.
2	.
3	,

4	.
1	.
2	12 - .
3	.
4	.
1	.
2	.
3	.
4	.

-

(4-5)

1	- 31	.
1	,	! .1 - .
2	.	.
3	.	.
4	:	.
1	:	, .
2	.	.
3	.	.
4	.	.
1	:	, , .
2	,	.
3	.	.
4	.	.
1	- 28	.

1	:	.
2		.
3		.
4	!	.
1	!	
2	,	.
3		.
4		.
1		.
2		.
3		.
4		.
1	- 30	.
1		.
2		.
3	,	.
4		.
1		.
2	12 -	.
3		.
4		.
1		.
2		.
3		.
4		.

1 - 31	.
1	, !1 - .
2	.
3	.
4	:
1	:
2	.
3	.
4	.
1	:
2	,
3	.
4	.
1 - 28	.
1	:
2	.
3	.
4	!
1	!
2	.
3	.
4	.

1	
2	
3	
4	
1 - 30	
1	
2	
3	
4	
1	
2	12 -
3	
4	
1	
2	
3	
4	!

-

(6-7)

1 - 31	
1	, !1 -
2	
3	
4	:
1	:

2	.	.	:	.
3	.	.	.	.
4	.	.	.	.
1	.	.	:	.
2	.	.	.	.
3	.	.	.	.
4	.	.	.	.
1	- 28	.	.	.
1		.	.	.
2		.	.	.
3		.	:	.
4		!	.	.
1		!	.	.
2		.	.	.
3		.	.	.
4		.	.	.
1		.	.	.
2		.	.	.
3		.	.	.
4		.	.	.
1	- 30	.	.	.
1		.	.	.
2		.	.	.
3		.	.	.
4		.	.	.

1	
2	12 -
3	
4	
1	
2	. . . . .
3	
4	. !

-

					-
	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1
	1	1	1	2	2
	1	1	1	1	2

	2	1	1	2	2
	1	1	1	2	2
	1	1 2	1 2	1 2	1 2
	—	1 2	1 2	1 2	1 2
	2	2	2	2	2
-	1	1	1	1	1

-					
()					

- , - , - , - (-
 - , , - ,) . , -
 ,
 ,
 , , , , - ,
 (, , , , ,), -
 , - - (, () ,
), , ()
 ,
 - ,
 - ,
 (, . .) , ,
 ,
 - ,
 , , ,
 ,
 , ,

